

SCHEMATY PUNKTOWANIA – PISANIE

Zadanie 1.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba pkt	Nr standardu
I. Realizacja tematu Przyznaje się punkt, jeżeli uczeń nawiązuje do tematu, pisząc o żegludze, żeglarstwie, rybołówstwie, sportach wodnych itp.	0-1	2.1
II. Podanie co najmniej dwóch przykładów pozytywnych zmian w życiu człowieka spowodowanych rozwojem żeglugi. <i>Przykłady mogą dotyczyć np.: odkryć geograficznych, osadnictwa na nowych terenach, badań naukowych, wymiany handlowej, transportu towarów, podróży, pozyskania żywności (rybołówstwa), rozwoju sportów wodnych (żeglarstwa, windsurfingu, kajakerstwa).</i>	0-1	3.3
III. Sformułowanie logicznie uporządkowanej wypowiedzi.	0-1	2.3
IV. Poprawność językowa <i>Dopuszczalne 2 błędy językowe.</i>	0-1	2.3
V. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszczalne 2 błędy ortograficzne.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź komunikatywna.	0-1	2.3
VI. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszczalne 2 błędy interpunkcyjne.</i> Uczeń z dysleksją: Zamyka myśl w obrębie zdania.	0-1	2.3

Zadanie 2.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba pkt	Nr standardu
I. Nawiązanie do tematu Uczeń pisze o człowieku pracowitym.	0-1	2.1
II. Realizacja tematu Uczeń wykazuje, że osoba, o której pisze, jest pracowita, a jej praca służy innym.	0-1	2.1
III. Realizacja tematu Uczeń wyraża szacunek (podziw, uznanie) wobec opisywanej osoby i jej działań (pracy, postawy) – bezpośrednio lub pośrednio.	0-1	2.1
IV. Kompozycja wypowiedzi Uczeń tworzy spójną wypowiedź o wymaganej długości (co najmniej 9 linii tekstu) – 2 pkt . Jeżeli wypowiedź jest spójna, ale krótsza (co najmniej 6 linii tekstu) – 1 pkt .	0-2	2.3
V. Dobór środków językowych Stosowane środki językowe służą realizacji tematu (przynajmniej częściowej). Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo, używa trafnych określeń i zwrotów.	0-1	2.3
VI. Poprawność językowa <i>Dopuszcza się 3 błędy językowe.</i>	0-1	2.3
VII. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszcza się 3 błędy ortograficzne.</i> Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma „potoku” składniowego). Dopuszczamy pojedyncze odstępstwa w dłuższych wypowiedziach.	0-1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się 3 błędy interpunkcyjne.</i>	0-1	2.3

Uczeń z dysleksją: Przyznajemy punkt, jeśli rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką.		
IX. Dbłość o układ graficzny Uczeń wyróżnia części tekstu zgodnie z jego strukturą, stosując akapity. Akapity mogą być graficznie wyróżnione poprzez: 1. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza z wcięciem, 2. rozpoczęcie zdania od nowego wiersza bez wcięcia.	0-1	2.5
Uwaga: Przyznajemy punkty za kryteria VI, VII, VIII, IX, jeżeli uczeń napisał co najmniej 9 linijek tekstu (liczymy linijkę z ewentualnym tytułem wypracowania).		

Zadanie 3.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Uczeń wskazuje miejsce na ziemi, które chce zwiedzić.	0-1	2.1
II. Uzasadnia swój wybór, podając: – jeden powód – 1 pkt – więcej niż jeden powód – 2 pkt	0-2	2.1
III. Sformułowanie logicznie uporządkowanej wypowiedzi.	0-1	2.3
IV. Tekst ma trójdzielną kompozycję (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).	0-1	2.3
V. Uczeń prawidłowo wyróżnia akapity.	0-1	2.5
VI. Poprawność językowa (właściwe słownictwo, szyk wyrazów, poprawne formy wyrazów, brak powtórzeń) – 0-1 błąd językowy – 2 pkt – 2-3 błędy językowe – 1 pkt	0-2	2.3
VII. Poprawność ortograficzna Uczeń przestrzega norm ortograficznych w zakresie pisowni ó-u, ż-rz, h-ch, wielkiej i małej litery. <i>Dopuszcza się 1 błąd.</i> Uczeń z dysleksją: Dopuszcza się 4 błędy.	0-1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się 2 błędy.</i> Uczeń z dysleksją: Dopuszcza się 5 błędów.	0-1	2.3
Uwagi: 1. Jeśli praca ucznia nie zajmuje przynajmniej połowy przewidzianego na odpowiedź miejsca, za kryteria od III do VIII przyznajemy 0 punktów. 2. Za wypowiedź niezgodną z tematem przyznajemy 0 punktów za każde z kryteriów.		

Zadanie 4.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Uczeń opisuje trzy sytuacje, w jakich obecnie można usłyszeć hymn.	0-1	2.1
II. Wypowiedź poprawna pod względem ortograficznym.	0-1	2.3

Zadanie 5.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Nawiązanie do sytuacji przedstawionej w wierszu Przyznajemy punkt, jeśli uczeń choćby w części pracy nawiązał do treści wiersza.	0-1	2.1

<p>II. Realizacja tematu</p> <p>Jeżeli uczeń opowiada całą historię, przyznajemy 1 pkt. <i>Uczeń uwzględni następujące kluczowe wydarzenia: prośba głodnego o chleb, odmowa gospodyni, zamiana chleba w kamień (na oknie zamiast chleba leżał kamień itp.).</i></p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera elementy charakterystyki (pośredniej lub bezpośredniej) przynajmniej jednej postaci lub oceny jej zachowania, przyznajemy 1 pkt. <i>Na punktację nie mają wpływu dopisane przez ucznia wydarzenia, sytuacje, które nie zmieniają sensu historii, a tylko „ubarwiają” pracę.</i></p>	0-2	2.1
<p>III. Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami</p>	0-1	2.1
<p>IV. Odtworzenie treści swoimi słowami</p> <p><i>Dopuszczalne jest zaczerpnięcie z wiersza pojedynczych wyrazów lub zwrotów.</i> <i>Sformułowania wprost zaczerpnięte z wiersza nie mogą stanowić więcej niż ok. ¼ pracy.</i></p> <p>Jeżeli uczeń przekształcił sformułowanie zmieniając jego stylistykę, np.: - zmienił szyk wyrazów („leżał napoczęty bochen chleba”, „drogą szedł głodny”), - rozwinął treść („szedł drogą głodny wędrowiec”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”), - wymienił wyrazy („drogą szedł staruszek”), <i>wówczas takich sformułowań nie traktujemy jako wprost zaczerpniętych z wiersza.</i></p>	0-1	2.1
<p>V. Dobór środków językowych</p> <p>Uczeń w toku opowiadania używa wyrazów lub sformułowań określających charakter lub oceniających zachowanie postaci. Przyznajemy punkt, jeśli uczeń posłużył się co najmniej dwoma określeniami postaci (jednej lub dwóch). <i>Nie oceniamy, czy określenia są trafne w stosunku do treści wiersza, jednak ocena zachowania gospodyni wobec głodnego musi być negatywna.</i></p>	0-1	2.3
<p>VI. Poprawność językowa</p> <p>Dopuszcza się dwa błędy językowe. Za błędy językowe nie należy uznawać form zaczerpniętych z wiersza, np. „prosi gospodyni”, „ukroić chleb”. <i>Jeśli konstrukcja budzi kontrowersje (błąd czy nie błąd), należy się skonsultować z innym egzaminatorem (z innymi egzaminatorami). Jeżeli wątpliwości pozostają, należy je rozstrzygać zawsze na korzyść ucznia.</i> <i>Uwaga! W standaryzowanych pracach zauważono, że egzaminatorzy za niepoprawne uznawali sformułowania dopuszczalne (np. „pewna gospodyni”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”, „takie zachowanie mówi o niej”).</i></p>	0-1	2.3
<p>VII. Poprawność ortograficzna</p> <p>Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> Uczeń z dysleksją: Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych) (standard 2.5).</p>	0-1	2.3
<p>VIII. Poprawność interpunkcyjna</p> <p>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).</p>	0-1	2.3
<p>Uwagi: <i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VI, VII, VIII) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 pełnych linii tekstu (nie licząc tytułu).</i> <i>Jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania wiersza (lub jego fragmentu), nie przyznajemy punktów za żadne kryterium.</i></p>		

Zadanie 6.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Treścią opowiadania jest przygoda, która wydarzyła się w czasie zawodów sportowych lub lekcji wychowania fizycznego.	0-1	2.1
II. Logiczny układ wydarzeń Wydarzenia są ze sobą powiązane.	0-1	2.1
III. Dobór środków językowych ożywiających narrację	0-1	2.3
IV. Poprawność ortograficzna Uwaga! W przypadku pracy zajmującej: - <u>½ strony lub mniej</u> : od 0 do 1 błędu – 2 pkt , 2 błędy – 1 pkt , 3 błędy i więcej – 0 pkt ; - <u>więcej niż ½ strony</u> : od 0 do 2 błędów – 2 pkt , 3 błędy – 1 pkt , 4 błędy i więcej – 0 pkt . Uczeń z dysleksją: Odpowiednio kreuje elementy świata przedstawionego (np. miejsca, przedmioty, postacie).	0-2	2.3
V. Poprawność interpunkcyjna W przypadku pracy zajmującej: - <u>½ strony lub mniej</u> - dopuszczalne 2 błędy; - <u>więcej niż ½ strony</u> – dopuszczalne 3 błędy. Uczeń z dysleksją: Wypowiedź komunikatywna.	0-1	2.3
VI. Poprawność językowa W przypadku pracy zajmującej: - <u>½ strony lub mniej</u> - dopuszczalne 2 błędy; - <u>więcej niż ½ strony</u> – dopuszczalne 3 błędy.	0-1	2.3
VII. Czytelność zapisu Uczeń z dysleksją: Czytelność zapisu pomimo zaburzeń graficznych.	0-1	2.5

Zadanie 7.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Akcja opowiadania toczy się w kosmosie. <i>Uwaga: Nie wystarczy, że uczeń rozpocznie pracę zgodnie z poleceniem. Powinny pojawić się charakterystyczne elementy, np.: statek kosmiczny, planeta, itp.</i>	0-1	2.1
II. Zgodność z tematem Występowanie elementów fantastycznych: postaci (np. myślący robot), przedmiotów, miejsc, itp.	0-1	2.1
III. Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami	0-1	2.1
IV. Poprawność językowa - w pracy do pół strony dopuszcza się do 2 błędów; - w pracy dłuższej niż pół strony dopuszcza się do 4 błędów.	0-1	2.3
V. Poprawność ortograficzna - w pracy do pół strony dopuszcza się 1 błąd; - w pracy dłuższej niż pół strony dopuszcza się do 3 błędów. Uczeń z dysleksją: Zamyka myśl w obrębie zdania.	0-1	2.3
VI. Poprawność interpunkcyjna - w pracy do pół strony dopuszcza się do 2 błędów; - w pracy dłuższej niż pół strony dopuszcza się do 5 błędów.	0-1	2.3

Uczeń z dysleksją: Słownictwo dostosowane jest do wyrażanych treści.		
VII. Czytelność i estetyka zapisu Praca spełnia następujące warunki: - zapis jest czytelny (możliwe jest odczytanie tekstu); - występuje uzasadnione akapitowanie lub margines jest wyraźnie zaznaczony.	0-1	2.3
Uczeń z dysleksją: Zapis jest czytelny pomimo zaburzeń graficznych.		
Uwaga: <i>Uczeń może otrzymać punkty za kryteria III – VI, jeżeli praca jest dłuższa niż cztery linijki.</i>		

Zadanie 8.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Realizacja tematu Treścią opowiadania jest kropla wody (krople wody).	0-1	2.1
II. Nadanie wypowiedzi formy opowiadania Uczeń: - buduje narrację, ujawnia narratora – 1 pkt ; - potrafi zainteresować czytelnika, np. poprzez opis nastroju, budowanie napięcia, wprowadzenie dialogu, chronologiczny lub celowy przestawny układ wydarzeń – 1 pkt .	0-2	2.1
III. Objętość pracy Wypowiedź jest nie krótsza niż pół strony.	0-1	2.3
IV. Dobór środków językowych ożywiających narrację	0-1	2.3
V. Poprawność językowa Dopuszczalne 3 błędy.	0-1	2.3
VI. Poprawność ortograficzna W zakresie pisowni wyrazów z : ż – rz, u – ó, h – ch, <i>nie</i> z czasownikami, przymiotnikami i przysłówkami oraz wielkiej litery w nazwach własnych – dopuszczalne 3 błędy. Uczeń z dysleksją: Zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych (standard 2.5).	0-1	2.3
VII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne 3 błędy. Uczeń z dysleksją: Wypowiedź logicznie uporządkowana	0-1	2.3
VIII. Układ graficzny Przynajmniej dwa akapity.	0-1	2.5

Zadanie 9.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Realizacja tematu Praca ma wyraźny związek z tematem.	0-1	2.1
II. Realizacja tematu Zredagowana wypowiedź jest pełną realizacją tematu.	0-1	2.1
III. Forma wypowiedzi – opowiadanie Przedstawiony został przyczynowo-skutkowy tok zdarzeń.	0-1	2.1
IV. Kompozycja (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)	0-1	2.3
V. Dobór środków językowych Wypowiedź zawiera elementy np. dialogu, opisu.	0-1	2.3
VI. Poprawność językowa Dopuszczalne są 3 błędy.	0-1	2.3
VII. Poprawność ortograficzna	0-1	2.3

Dopuszczalne są 3 błędy.		
VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne są 3 błędy.	0-1	2.3
IX. Układ graficzny Wyróżniono przynajmniej 3 akapity.	0-1	2.5

Zadanie 10.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Przestrzeganie formy wypowiedzi Uczeń redaguje opowiadanie z dialogiem.	0-1	2.1
II. Zgodność z tematem Uczeń wybiera jako bohaterów opowiadania przynajmniej dwie postacie (lub więcej) z ilustracji. <i>Uwaga: Uczeń może nazwać postacie występujące na ilustracji za pomocą rzeczowników o znaczeniu ogólnym, np.: pani, dzieci, mężczyzna.</i>	0-1	2.1
III. Realizacja tematu Uczeń opisuje reakcję rodziny (przynajmniej jednej osoby) na przybycie gościa; przedstawia uczucia i zachowania poszczególnych osób. Może zastosować wyrazy nacechowane emocjonalnie.	0-1	2.1
IV. Podsumowanie tematu Uczeń opisuje, jak zakończyła się wizyta.	0-1	2.1
V. Tekst jest logicznie uporządkowany.	0-1	2.1
VI. Poprawność językowa Dopuszczalne 3 błędy.	0-1	2.3
VII. Poprawność ortograficzna Dopuszczalne 3 błędy.	0-1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne 3 błędy. <i>Uwaga: Uczeń może zapisać wypowiedzi postaci po myślniku albo po dwukropku.</i>	0-1	2.3

Zadanie 11.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Realizacja tematu Nazwanie miejsca.	0-1	2.1
II. Forma wypowiedzi – opis Wykorzystanie elementów opisu (zarysowanie tła, scenerii).	0-1	2.1
III. Forma wypowiedzi – opis Wykorzystanie elementów opisu sytuacji (wyodrębnienie składników sytuacji).	0-1	2.1
IV. Zastosowanie narracji pierwszoosobowej	0-1	2.1
V. Spójność tekstu (jedność czasu)	0-1	2.1
VI. Kompozycja Kompozycja funkcjonalna wobec tekstu i polecenia (np. jedność sytuacji, zachowanie porządku przyczynowo-skutkowego w opisie sytuacji).	0-1	2.3
VII. Poprawność językowa Dopuszcza się 2 błędy.	0-1	2.3
VIII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się 2 błędy.	0-1	2.3
Uwaga: <i>Jeśli tekst zajmuje mniej niż 6 linii, przyznaje się tylko punkty za kryteria I- IV.</i>		

Zadanie 12.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Opis dotyczy zakątka sadu, parku lub lasu.	0-1	2.1
II. Wypowiedź ma formę opisu.	0-1	2.1
III. Układ treści uporządkowany.	0-1	2.1
IV. Opis barwny, urozmaicony.	0-1	2.1
V. Poprawność językowa Nie występują zbędne powtórzenia.	0-1	2.3
VI. Poprawność ortograficzna - paca bezbłędna lub 1 błąd ortograficzny – 2 pkt ; - 2- 3 błędy ortograficzne – 1 pkt ; - powyżej 3 błędów ortograficznych – 0 pkt .	0-2	2.3
VII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się 2 błędy.	0-1	2.3
VIII. Czytelność zapisu	0-1	2.5

Zadanie 13.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Realizacja tematu Przedstawienie psa.	0-1	2.1
II. Realizacja tematu Opis wyglądu zwierzęcia (co najmniej 4 cechy).	0-1	2.1
III. Realizacja tematu Opis zachowania psa. Jeżeli uczeń krótko opisuje zachowanie psa, nazywając tylko jego cechy, przyznaje się 1 pkt . Jeżeli uczeń rozwija opis, przedstawiając przykłady zachowania zwierzęcia, przyznaje się 2 pkt .	0-2	2.1
IV. Kompozycja Tekst jest logicznie uporządkowany.	0-1	2.3
V. Kompozycja Tekst jest spójny, zawiera językowe nawiązania między zdaniem.	0-1	2.3
VI. Poprawność językowa Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
VII. Poprawność ortograficzna Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
IX. Zapis W pracy wyodrębniono akapity porządkujące tekst.	0-1	2.5
Uwaga: <i>Punkty za kryteria od II do VI przyznajemy, gdy praca zawiera co najmniej 10 zdań.</i>		

Zadanie 14.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zachowana forma opisu Uczeń określa nastrój, opisuje wygląd ludzi i koni, używa przymiotników.	0-1	2.1
II. Właściwe usytuowanie opisywanych elementów w przestrzeni Uczeń zastosował sformułowania: na lewo, od, pośrodku, w pobliżu itp.	0-1	2.1
III. Użycie elementów podkreślających dynamikę sytuacji Uczeń zastosował czasowniki wyrażające ruch, działanie.	0-1	2.1
IV. Tekst poprawny kompozycyjnie (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)	0-1	2.3

V. Tekst spójny (wypowiedź nie jest chaotyczna)	0-1	2.3
VI. Poprawność językowa - praca bezbłędna lub 1-2 błędy – przyznaje się 2 pkt ; - 3 błędy – 1 pkt ; - 4 błędy i więcej – 0 pkt .	0-2	2.3
VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się 2 błędy. Uczeń z dysleksją: Mimo błędów gramatycznych (niezgodność czasów, zła odmiana wyrazów) tekst jest zrozumiały.	0-1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się 3 błędy. Uczeń z dysleksją: Zapis staranny mimo zaburzeń graficznych (standard 2.5).	0-1	2.3
Uwaga: <i>Punkty za kryteria od IV do VIII przyznajemy, gdy praca zajmuje co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.</i>		

Zadanie 15.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Treść Praca na temat. Opis postaci z uwzględnieniem cech charakteru i/lub osobowości – 1 pkt . Wystarczające rozwinięcie tematu (przynajmniej 50 wyrazów) – 1 pkt .	0-2	2.1
II. Wypowiedź jest spójną zamkniętą całością – 1 pkt . Wypowiedź jest komunikatywna – 1pkt .	0-2	2.3
III. Język Bogate słownictwo (zastosowanie słownictwa typowego dla opisu postaci) – 1 pkt . Poprawność językowa (składniowa, gramatyczna, leksykalna) – 1 pkt .	0-2	2.3
IV. Ortografia i interpunkcja Praca bezbłędna lub do dwóch błędów ortograficznych – 2 pkt . Do trzech błędów interpunkcyjnych – 1 pkt . Uczeń z dysleksją: Wypowiedź logicznie uporządkowana – 1 pkt . Zamykanie myśli w obrębie zdania – 1 pkt .	0-2	2.3
V. Układ graficzny Zapis czytelny i przejrzysty (dopuszczalne niewielkie skreślenia pod warunkiem, że nie mają znacznego wpływu na estetykę pracy) – 1 pkt . Wyróżnienie części tekstu zgodnie z jego strukturą (przynajmniej jeden akapit) – 1 pkt .	0-2	2.5
Uwaga: <i>Jeżeli uczeń napisał mniej niż 50 wyrazów, nie przyznaje się punktów za język, ortografię i interpunkcję.</i>		

Zadanie 16.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Nawiązanie do tematu, ogólne zaprezentowanie opisywanej ilustracji, określenie przedmiotu opisu (np. ilustracja przedstawiająca pomieszczenie).	0-1	2.1
II. Realizacja tematu – opisanie przynajmniej pięciu elementów ilustracji, w tym: stołu, zastawy stołowej, okna.	0-1	2.1
III. Wzbogacenie opisu poprzez dodanie epitetów i słownictwa wskazującego stosunki przestrzenne.	0-1	2.1
IV. Praca spójna, poszczególne elementy opisu ułożone są w logiczną całość.	0-1	2.3
V. Poprawność językowa (dopuszczalne 2 błędy).	0-1	2.3
VI. Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 2 błędy).	0-1	2.3

VII. Poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 2 błędy).	0-1	2.3
<p>Uczeń z dysleksją: VI. Komunikatywność wypowiedzi mimo błędów językowych. VII. Czytelność zapisu mimo zaburzeń graficznych pisma (standard 2.5).</p> <p>Uwaga: <i>Uczeń może otrzymać punkty za kryteria od IV do VII, jeśli wypowiedź zajmuje co najmniej 10 linijek.</i></p>		

Zadanie 17.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Treść Treścią sprawozdania jest wycieczka, w czasie której oglądano ciekawą budowlę. Niezbędne cechy sprawozdania: narrator (sprawozdawca) – uczestnik wydarzeń, czas i miejsce wydarzeń.	0-1	2.1
II. Treść Trafny wybór wszystkich istotnych faktów.	0-1	2.1
III. Treść Chronologiczny lub inny logiczny układ wydarzeń.	0-1	2.1
IV. Kompozycja Kompozycja trójdzielna z zachowaniem właściwych proporcji.	0-1	2.3
V. Kompozycja Tekst jest spójny, zawiera językowe nawiązania między zdaniami.	0-1	2.3
VI. Język Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
VII. Ortografia Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
VIII. Interpunkcja Dopuszczalne 3 błędy.	0-1	2.3

Zadanie 18.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu															
<p>Poprawne sporządzenie notatki w formie tabeli</p> <p>Za poprawne dopisanie brakującego nagłówka, sugerującego, że w kolumnie zostaną podane wartości temperatur – 1 pkt</p> <p>Za poprawne wpisanie danych co najmniej w dwóch wierszach – 1 pkt</p> <p>Przykład notatki:</p> <table border="1" data-bbox="261 1509 932 1765"> <thead> <tr> <th>MIEJSCOWOŚĆ</th> <th>ROK</th> <th>TEMPERATURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prószków</td> <td>1921</td> <td>40,2°C</td> </tr> <tr> <td>Ciechocinek</td> <td>1959</td> <td>39,6°C</td> </tr> <tr> <td>Żywiec</td> <td>1929</td> <td>– 40,6°C</td> </tr> <tr> <td>Siedlce</td> <td>1940</td> <td>– 41°C</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Uwaga:</i> Dopuszczamy zapis nazw w miejscowniku i zapis temperatury z pominięciem jednostki (°C).</p> <p>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją: Dopuszczamy pomyłki polegające na myleniu cyfr, np. 6 z 9, przestawianiu sąsiednich cyfr, opuszczaniu cyfr po przecinku lub przecinków w zapisie temperatury.</p>	MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA	Prószków	1921	40,2°C	Ciechocinek	1959	39,6°C	Żywiec	1929	– 40,6°C	Siedlce	1940	– 41°C	0-2	2.1
MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA															
Prószków	1921	40,2°C															
Ciechocinek	1959	39,6°C															
Żywiec	1929	– 40,6°C															
Siedlce	1940	– 41°C															

Zadanie 19.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Za umieszczenie we właściwych miejscach <u>wszystkich</u> elementów adresu: - imię (inicjał) i nazwisko (lub samo nazwisko), - ulica (lub nazwa miejscowości) i numer domu, - kod pocztowy i nazwa miejscowości (poczta)	0-1	2.1
II. Za zwrócenie się do adresata (wprost lub pośrednio) oraz podpisanie kartki przez nadawcę	0-1	2.1
III. Za realizację podanego tematu: - nadawca napisał, gdzie spędza (ew. będzie spędzał) wakacje – 1 pkt , - nadawca opisał sposób spędzania wakacji lub swoje wrażenia – 1 pkt	0-2	2.1
IV. Za dobór słownictwa odpowiedni do osoby adresata oraz wyrażanej treści	0-1	2.3
V. Za poprawność językową: - brak błędów językowych – 2 pkt - do 2 błędów językowych – 1 pkt	0-2	2.3
VI. Za ortografię w zakresie pisowni: - małej i wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach ulic, miejscowości i w formach grzecznościowych (dopuszczalny 1 błąd) – 1 pkt - wyrazów z: <i>ż - rz, h - ch, u - ó</i> oraz <i>nie</i> z czasownikami, przymiotnikami i przysłówkami (dopuszczalny 1 błąd) – 1 pkt Kryterium dla ucznia z dysleksją Za wypowiedź: - komunikatywną (pomimo błędów w zapisie) – 1 pkt - czytelną (pomimo zaburzeń graficznych pisma) (standard 2.5) – 1 pkt	0-2	2.3
VII. Za poprawność interpunkcyjną (dopuszczalny 1 błąd) Kryterium dla ucznia z dysleksją Za wypowiedź logicznie uporządkowaną	0-1	2.3

Zadanie 20.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Stosowanie formy listu <i>Niezbędny wyróżnik: bezpośredni zwrot do adresata.</i>	0-1	2.1
II. Pisanie na temat Wypowiedź przynajmniej w części jest realizacją tematu.	0-1	2.1
III. Używanie argumentów <i>Użycie dwóch sensownych argumentów lub jednego rozwiniętego.</i>	0-1	3.4
IV. Wskazuje szkodliwość zbyt długiego oglądania telewizji, proponuje inne formy spędzania wolnego czasu.	0-1	5.8
V. Spójność tekstu (wypowiedź nie jest chaotyczna)	0-1	2.3
VI. Celowe stosowanie środków językowych.	0-1	2.3
VII. Poprawność językowa <i>Dopuszcza się dwa błędy językowe.</i>	0-1	2.3
VIII. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne.</i> Uczeń z dysleksją: Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0-1	2.3
IX. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź jest logicznie uporządkowana.	0-1	2.3
X. Zapis staranny.	0-1	2.5

Uczeń z dysleksją: Zapis staranny mimo zaburzeń graficznych.		
Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VII, VIII, IX) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linijek tekstu ciągłego (nie licząc nagłówka, podpisu).		

Zadanie 21.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Uczeń informuje o wydarzeniu, którego przyczyną był wiatr.	0-1	2.1
II. Stosowanie formy listu Niezbędne wyróżniki: zwrot do adresata i podpis.	0-1	2.1
III. Poprawność językowa - praca bezbłędna lub 1 błąd – 2 pkt , - 2-3 błędy – 1 pkt , - 4 błędy i więcej – 0 pkt	0-2	2.3
IV. Ortografia - praca bezbłędna – 1 błąd – 2 pkt , - 2 błędy – 1 pkt , - 3 błędy i więcej – 0 pkt Uczeń z dysleksją: wypowiedź logicznie uporządkowana – bez zakłóceń – 2 pkt , wypowiedź logicznie uporządkowana – mimo nielicznych zakłóceń – 1 pkt , wypowiedź nie jest logicznie uporządkowana – 0 pkt	0-2	2.3
V. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne 3 błędy. Uczeń z dysleksją: Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0-1	2.3
VI. Zapis staranny. Dopuszczalne starannie wykonane skreślenia. Uczeń z dysleksją: Zapis staranny, mimo zaburzeń graficznych.	0-1	2.5
<i>Kryteria III, IV, V, VI punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 8 linijek tekstu ciągłego (nie licząc nagłówka, podpisu), w których znajduje się co najmniej 50 wyrazów.</i>		

Zadanie 22.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zachowana forma listu (miejsce i data, nagłówek, podpis)	0-1	2.1
II. Realizacja tematu Podanie trzech argumentów – 2 pkt , Podanie dwóch argumentów – 1 pkt	0-2	2.1
III. Kompozycja (wstęp, rozwinięcie – argumentacja, zakończenie)	0-1	2.3
IV. Poprawność językowa Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
V. Poprawność ortograficzna Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
VI. Poprawność interpunkcyjna Dopuszczalne 2 błędy.	0-1	2.3
VII. Estetyka i czytelność zapisu (pismo czytelne, dopuszczalne skreślenia i poprawki, które nie mają jednak wpływu na czytelność i estetykę zapisu)	0-1	2.5
<i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną punktuje się w przypadku, jeśli tekst ma przynajmniej 4 linijki.</i>		

Zadanie 23.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zachowana forma listu (miejsce i data, nagłówek, podpis).	0-1	2.1
II. Wypowiedź zawiera prośbę.	0-1	2.2
III. Podanie przynajmniej 3 argumentów.	0-1	3.4
IV. Celowe stosowanie środków językowych.	0-1	2.3
V. Kompozycja (wstęp, rozwinięcie, zakończenie – wyróżnione akapitami).	0-1	2.3
VI. Poprawność językowa <i>Dopuszcza się dwa błędy językowe.</i>	0-1	2.3
VII. Poprawność ortograficzna <i>Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne.</i> Uczeń z dysleksją: Komunikatywność wypowiedzi (mimo błędów językowych).	0-1	2.3
VIII. Poprawność interpunkcyjna <i>Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź jest logicznie uporządkowana.	0-1	2.3
IX. Zapis staranny. Uczeń z dysleksją: Zapis staranny mimo zaburzeń graficznych.	0-1	2.5
<i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VII, VIII, IX) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 linijek tekstu ciągłego (nie licząc nagłówka, podpisu).</i>		

Zadanie 24.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Treść Zawiadomienie zawiera wszystkie niezbędne informacje (termin, cel, koszty uczestnictwa, organizator wycieczki).	0-1	2.1
II. Kompozycja Wypowiedź jest zwięzła i spójna.	0-1	2.3
III. Język Brak błędów językowych.	0-1	2.3
IV. Ortografia i interpunkcja Uczeń otrzymuje 1 pkt, jeżeli wypowiedź jest bezbłędna ortograficznie i występuje w niej co najwyżej jeden błąd interpunkcyjny.	0-1	2.3

Zadanie 25.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zwięzłość i komunikatywność ogłoszenia Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nim funkcja komunikatywna. Przyznajemy punkt bez względu na dokładność i kompletność informacji.	0-1	2.1
II. Umieszczenie w ogłoszeniu niezbędnych informacji Ogłoszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje o wystawie zapowiadanej w artykule: termin (data), miejsce (stadion żytniewski lub stadion w Żytniewie), nazwa lub charakter wystawy. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu. <i>Uwaga, rok nie jest konieczny.</i>	0-1	2.1
III. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się jeden błąd ortograficzny. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i>	0-1	2.3

Uczeń z dysleksją: Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych) (standard 2.5).		
Uwagi ogólne: <i>Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.</i>		

Zadanie 26.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zawarcie w ogłoszeniu wszystkich niezbędnych informacji o zawodach: <ul style="list-style-type: none"> • miejsce, • rodzaj zawodów – zawody pływackie, zawody na basenie, • termin (data) <i>Uwaga! Podanie roku nie jest konieczne. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu.</i> lub <ul style="list-style-type: none"> • rodzaj zawodów, • organizator (zamiast miejsca i terminu) lub informacja umożliwiająca z nim kontakt (np. adres, numer telefonu, e-mail, punkt kontaktowy). <i>Uwaga! Jeśli uczeń napisał ogłoszenie niezgodne z tematem (otrzymał za I kryterium 0 pkt), punktuje się kryteria II-V.</i>	0-1	2.1
II. Zawarcie w wypowiedzi zachęty wyrażonej bezpośrednio lub pośrednio, np. zachęcamy do wzięcia udziału w ..., zapraszamy..., prosimy o przybycie na ..., będzie nam miło..., będą nagrody..., zapewniamy wiele atrakcji... <i>Uwaga! Uznajemy za poprawne także wypowiedzi w liczbie pojedynczej, np. zachęcam do wzięcia udziału w ...</i>	0-1	2.2
III. Poprawność językowa <i>Wypowiedź bezbłędna.</i>	0-1	2.3
IV. Poprawność ortograficzna <i>Wypowiedź bezbłędna.</i> Uczeń z dysleksją: Komunikatywność wypowiedzi.	0-1	2.3
V. Poprawność interpunkcyjna <i>Wypowiedź bezbłędna.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź czytelna mimo zaburzeń graficznych pisma (standard 2.5).	0-1	2.3
Uwagi ogólne: <i>Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.</i>		

Zadanie 27.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Treścią ogłoszenia są zawody sportowe.	0-1	2.1
II. Zawarcie w ogłoszeniu informacji o: <ul style="list-style-type: none"> – miejscu, – rodzaju zawodów (rozgrywek), – terminie (data lub czas). 	0-1	2.1
III. Wypowiedź komunikatywna i poprawna pod względem językowym. Uczeń z dysleksją: Wypowiedź komunikatywna.	0-1	2.3
IV. Wypowiedź poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Uczeń z dysleksją: Wypowiedź poprawna pod względem językowym.	0-1	2.3

Zadanie 28.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem Za podanie w ogłoszeniu informacji: kto, co, kiedy.	0-1	2.1
II. Poprawność językowa Za napisanie wypowiedzi poprawnej pod względem językowym.	0-1	2.3

Zadanie 29.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem – w zapisie zachowana jest kolejność wykonywanych czynności prowadzących do skonstruowania wiatraczka. <i>Uczeń powinien wymienić przynajmniej 4 czynności. Może bezpośrednio odwoływać się do rysunków.</i>	0-1	2.1
II. Zapis instrukcji w punktach. <i>Nie przydzielamy punktu, jeśli instrukcja jest tekstem zwartym – tylko graficznie podzielonym na punkty. Dopuszczamy zdania wprowadzające i kończące odbiegające formą od punktów instrukcji.</i>	0-1	2.1
III. Ortografia Dopuszczalny 1 błąd. Uczeń z dysleksją: Komunikatywność wypowiedzi, mimo błędów językowych i zaburzeń graficznych pisma. <i>Punkt przyznajemy tylko wtedy, gdy wypowiedź jest instrukcją (za kryterium I został przyznany punkt).</i>	0-1	2.3
IV. Zachowanie poprawności językowej. Tekst nie zawiera błędów językowych. <i>Punkt przyznajemy tylko wtedy, gdy wypowiedź jest instrukcją (za kryterium I został przyznany punkt).</i>	0-1	2.3

Zadanie 30.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Zgodność z tematem – w zapisie występują niezbędne elementy pozwalające na dotarcie do starego dębu.	0-1	2.1
II. W wypowiedzi znajdują się bezpośrednie zwroty.	0-1	2.1

Zadanie 31.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Sformułowanie pełnej odpowiedzi na zadane pytanie (uczeń napisał, co i dlaczego robi w wolnym czasie)	0-1	2.2
II. Poprawność językowa (nie ma błędów językowych)	0-1	2.3

Zadanie 32.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Wypowiedź komunikatywna.	0-1	2.3
II. Wypowiedź zawiera odpowiednio wyrażoną zachętę.	0-1	2.2
III. Uwzględnienie dwóch elementów wymienionych w poleceniu (smak, wartości odżywcze).	0-1	2.1

Zadanie 33.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Sformułowanie zachęty	0-1	2.2
II. Podanie dwóch powodów, dla których Marek i Sławek powinni przystąpić do LOP.	0-1	2.1

Zadanie 34.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Wypowiedź zgodna z intencją (wątpi).	0-1	2.2
II. Wypowiedź grzeczna, nie uraża odbiorcy.	0-1	2.1
III. Wypowiedź poprawna językowo (właściwe słownictwo, szyk wyrazów, poprawne formy wyrazów). Dopuszczalny 1 błąd.	0-1	2.3

Zadanie 35.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Napisanie wypowiedzi zawierającej odpowiednie przeprosiny.	0-1	2.2
II. Poprawna ortografia.	0-1	2.3

Zadanie 36.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
I. Formułuje odmowę. Z wypowiedzi wynika, że dziecko nie ma ochoty na udział w zabawie.	0-1	2.2
II. Przestrzega zasad dobrego wychowania. Wypowiedź zawiera zwroty grzecznościowe.	0-1	2.1

Zadanie 37.

Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
Przedstawienie danych za pomocą diagramu słupkowego – poprawne zaznaczenie co najmniej 5 słupków diagramu – 2 pkt – poprawne zaznaczenie tylko 3 lub 4 słupków diagramu – 1 pkt Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją: – poprawne zaznaczenie co najmniej 4 słupków diagramu – 2 pkt – poprawne zaznaczenie tylko 2 lub 3 słupków diagramu – 1 pkt	0-2	2.4